



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Spis Treści

| | |
|--|----|
| Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego..... | 1 |
| Spis treści..... | 2 |
| Wstęp..... | 4 |
| Sylwetka absolwenta | 4 |
| Zakres i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły..... | 6 |
| Diagnoza..... | 9 |
| Czynniki chroniące i czynniki ryzyka | 10 |
| Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego | 11 |
| Bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)..... | 11 |
| Główne zadania do realizacji..... | 13 |
| Instytucje wspierające Szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego... .. | 20 |
| Ewaluacja..... | 20 |

Załączniki:

Zakresy działań wychowawczych na poziomach poszczególnych klas:

- Zakres działań w klasach pierwszych
- Zakres działań w klasach drugich

- Zakres działań w klasach trzecich
- Zakres działań w klasach czwartych

Wstęp

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno- społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza opracowywana jest na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, a także zespołów wychowawczych oraz wniosków i rekomendacji wynikających z Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Wzięto również pod uwagę wyniki kwestionariusza diagnozy wstępnej ucznia dla rodziców oraz ankiety oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie:

1. Wyznaje system wartości, którego istotnymi elementami są: umiłowanie ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka i dla siebie;
2. Jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz do ponoszenia konsekwencji własnych działań;
3. Jest przygotowany do współpracy w zespole i skutecznej komunikacji;
4. Nieustannie doskonali i kształtuje własny charakter;
5. Jest przekonany, że systematyczna praca i rozwój osobisty pozwalają realizować cele życiowe;
6. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, asertywnie wyraża swoje potrzeby oraz potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny;

7. Refleksyjnie i krytycznie postrzega otaczającą rzeczywistość;
8. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
9. Zna zasady zdrowego odżywiania oraz rolę aktywności fizycznej;
10. Dbą o środowisko naturalne oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
11. Jest świadomy zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia;
12. Potrafi reagować na zmiany, jakie następują we współczesnym świecie;
13. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.

Zakres i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Wszystkie formy oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowane są do całej społeczności szkolnej, zarówno do uczniów, ich rodziców, jak i nauczycieli.

| ODBIORCY | ZAKRES DZIAŁAŃ |
|-------------|---|
| UCZNIOWIE | <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego - anonimowa ankieta online - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności - Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb - Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli ze specjalistami (psycholog, pedagog, nauczyciel wspomagający) - Integracja zespołów klasowych - wycieczki, wyjścia edukacyjne, projekty |
| RODZICE | <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego - anonimowa ankieta online - Stała współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniów - zgodnie z potrzebami - Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży - Współpraca z rodzicami w zakresie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego - uchwała Rady Rodziców |
| NAUCZYCIELE | <ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o dobrostan psychiczny nauczycieli - Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wychowawców i nauczycieli - indywidualne rozmowy, konsultacje i porady specjalistów - stałe dyżury specjalistów na terenie szkoły / online - Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Legionowie w zakresie diagnozowanie trudności dydaktyczno- wychowawczych uczniów |

Działania wychowawczo - profilaktyczne odbywają się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

1. Zajęć edukacyjnych;
2. Zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy z ramowych

- planów/godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas;
3. Udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 4. Zajęć bibliotecznych;
 5. Uroczystości i świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja) itp.;
 6. Uroczystości klasowych;
 7. Kulturywania szkolnych tradycji i obrzędowości (Ślubowanie Klas Pierwszych, Uroczyste Pożegnanie Klas Maturalnych, Studniówka);
 8. Wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz przedmiotowych;
 9. Działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski;
 10. Działań podejmowanych przez Wolontariat;
 11. Działań w ramach klubu AJA;
 12. Uczestnictwa w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, koncerty);
 13. Realizacji projektów edukacyjnych.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez stronę internetową szkoły, profil szkoły na portalu społecznościowym Facebook, artykuły w prasie lokalnej oraz wpisy w Kronice Szkoły.

Diagnoza

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzone zostały ankiety online, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki ankiet wskazują, że kluczowymi obszarami do pracy w zakresie wychowania i profilaktyki są:

1. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży
2. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami
4. Integracja klas, wycieczki, wyjścia, uroczystości, wolontariat
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wsparcie uczniów w sytuacjach problemowych
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (tolerancja)
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, również tej w Internecie

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym wskazała, że podejmowane działania w ramach programu wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

Wskazane zostały obszary do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej
2. Eliminowanie zachowań agresywnych, szczególnie agresji słownej (wulgaryzmy)
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom związanym z nadużywaniem przez uczniów komputera i nikotyny
4. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów w szkole, podejmowanie natychmiastowych działań w celu wyeliminowania zjawiska nadmiernej absencji
5. Kontynuowanie działań wspierających rozwój uczniów w zakresie postaw prospołecznych
6. Zwiększenie świadomości rodziców co do wagi ich bliskich relacji z dzieckiem, rozmów i wspólnego spędzania czasu

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na zachowania ryzykowne jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także różnorodnych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zostały wyodrębnione na podstawie analizy środowiska szkolnego. W naszych działaniach profilaktycznych będziemy skupiać się na wzmacnianiu czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

| CZYNNIKI CHRONIĄCE | CZYNNIKI RYZYKA |
|--|--|
| Według rodziców, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie | Warunki lokalowe, dwuzmianowość |
| Uczniowie znają zagrożenia związane z uzależnieniami (alkohol, środki psychoaktywne, Internet) | Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne, liczne spóźnienia |
| Uczniowie angażowani są przez rodziców w obowiązki domowe | Przejawy agresji wśród uczniów - szydzenie, dokuczanie i wulgaryzmy, także wobec osób dorosłych |
| Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach integracyjnych i warsztatach poruszających problemy młodzieży | Uzależnienia wśród uczniów od: komputera, gier, telefonu, e-papierosów i papierosów |
| Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym (teatr, kino, muzea) | Słaby kontakt rodziców ze swoimi dziećmi, mała znajomość problemów dziecka |
| Uczniowie chętnie uczestniczą w działaniach z zakresu wolontariatu i samorządności | Współpraca nauczycieli z rodzicami, przekazywanie informacji o sytuacji domowej i szkolnej dziecka |
| Dobra sytuacja socjoekonomiczna rodziców, pomimo wysokiej wielodzietności i wysokiego wskaźnika rozwodów (rodziny niepełne, w separacji) | |
| Rodzice są zadowoleni z realizacji zadań w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego | |
| Nauczyciele zauważają efekty wychowawczo-profilaktyczne w swojej pracy | |

Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno-społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W ramach realizacji tego celu zaplanowano realizację zagadnień z następujących obszarów tematycznych:

Postawy społeczne i wartości:

1. Kształtowanie postawy proeuropejskiej, patriotycznej, obywatelskiej, m.in. poprzez pogłębianie wiedzy uczniów na temat dorobku i tradycji regionu, kraju, szkoły, klasy,
2. Kształtowanie właściwej postawy poprzez budowanie szacunku dla obowiązujących przepisów prawa, norm społecznych i obyczajowych,
3. Rozwijanie samorządności uczniów,
4. Rozwijanie umiejętności współdziałania oraz pomagania innym,
5. Budowanie postawy zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka i dla siebie,
6. Rozwijanie szacunku dla mienia własnego, cudzego, społecznego.

Normy i wzory zachowań:

1. Upowszechnianie zasad dobrego wychowania, umiejętności zachowania się w sposób odpowiedni do sytuacji,
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, predyspozycji i kompetencji,
3. Zwiększanie umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnościami - wspieranie uczniów w poszukiwaniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów,
4. Kształtowanie otwartego i twórczego stosunku do otaczającego świata,
5. Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz zespołowej.

Edukacja prozdrowotna:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów,
2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
3. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,

Bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole oraz podczas uroczystości i wycieczek szkolnych,
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom i podejmowaniu zachowań ryzykownych,
3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, uświadamianie ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne,
4. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, wspierających pozytywne zachowania przystosowawcze i ułatwiających skuteczne radzenie sobie z wyzwaniami życia codziennego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły. W nawiązaniu do dorobku patronki – Marii Konopnickiej. Szkoła kładzie duży nacisk na pielęgnowanie wartości i tradycji narodowych, poszanowanie dorobku zarówno narodowego, jak i cywilizacyjnego, dbałość o kulturę języka, szacunek dla pracy oraz poczucie odpowiedzialności za własne czyny.

W roku szkolnym 2024/2025 społeczność szkolna oraz absolwenci zaangażowani będą w organizację i obchody 80- lecia Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie.

Główne zadania do realizacji

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----------------------|--|--|--|--|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, Wychowawcy | Październik 2024 |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | Nauczyciele Koordynator WDN Dyrektor | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego do |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej. | Wychowawcy, Pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach | Wychowawcy | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. | Zespół p-p | adekwatnie do potrzeb |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. | Opiekun samorządu szkolnego | Cały rok szkolny |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne. | Nauczyciele, Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Pedagog szkolny, Wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga / cały rok szkolny |
| | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami | Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami | Pedagog specjalny, Szkolne koło wolontariatu, Samorząd szkolny | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych | Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności. | Pedagog szkolny, Pedagog specjalny | adekwatnie do potrzeb |
| SPOLECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy | Pierwsze półrocze |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | Pedagog szkolny Opiekunowie samorządu | Zgodnie z programem zajęć w I półroczu. |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Szkolne koło wolontariatu, samorząd szkolny, Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem |
| | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku | Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, | Pedagog szkolny, Nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie, Doradca zawodowy | drugie półrocze |

| | | | |
|---|--|---|---|
| pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | | |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Pedagog szkolny , Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny, cały rok szkolny |
| Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności | Psycholog szkolny, Pedagog specjalny | Zgodnie z zapotrzebowaniem |
| Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich | Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. | Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |
| Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania | Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|--|--|--|
| standardów ochrony małoletnich w szkole | <p>standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p> | specjalny | |
| Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich | <p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p> | Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | Pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | Psycholog szkolny Wychowawca | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. | Wychowawcy klas, Psycholog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Warsztaty pn. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi poprzez edukację młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego organizowane w ramach Samorządowego Instrumentu Wsparcia Zdrowia Psychicznego Mazowsze dla Zdrowia Psychicznego 2024. | Wychowawca, Psycholog szkolny psycholog zewnętrzny | Zgodnie z potrzebami Październik 2024 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | Lekcje wychowawcze rozmowy, warsztaty | Wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia | Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez |
| | Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. | Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| | Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. | Koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji | Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. | Nauczyciel informatyki Nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

Instytucje wspierające Szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- Starostwo Powiatowe, 05-119 Legionowo, ul. Gen. Sikorskiego 11, tel. 22 764 01 00
- Urząd Miasta, 05-120 Legionowo, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 41, tel. 22 774 20 31
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 05-120 Legionowo, ul. Jagiellońska 69, tel. 22 774 38 14
- Ośrodek Pomocy Społecznej, 05-120 Legionowo, Al. 3 maja 28, tel. 22 774 08 66;
- Instytut Psychiatrii i Neurologii, 02-957 Warszawa, ul. Sobieskiego 9, tel. 22 458 28 00
- Komenda Powiatowa Policji, Wydział d.s. Nietletnich, 05-120 Legionowo, Jagiellońska 26B, tel. 22 604 82 83
- Sąd Rejonowy III Wyd. Rodzinny i Nietletnich, 05-118 Legionowo, ul. Sobieskiego 47. tel. 22 782 35 64
- Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna, 05-119 Legionowo, ul. Generała Sikorskiego 11 tel. 22 774 15 76.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana jest pod koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Celem ewaluacji jest weryfikacja stopnia realizacji programu oraz wskazanie obszarów do dalszej pracy lub nowych obszarów, które posłużą modyfikacji programu. Wnioski z ewaluacji w postaci raportu przedstawiane są na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny i stanowią podstawę do tworzenia planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas w kolejnym roku szkolnym.

